

Калініченко Олександр 

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 1 курсу
спеціальності А4 Середня освіта (Фізична культура),
Житомирський державний університет імені Івана Франка,
м. Житомир, Україна

oleksandrkalinichenko.001@gmail.com

**ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)**

***Анотація.** У статті досліджено роль інноваційних педагогічних технологій у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Проаналізовано сучасні методи та підходи до організації навчального процесу, інтеграції цифрових та інтерактивних технологій, а також вплив практичної підготовки на розвиток педагогічних і професійних компетентностей студентів. Визначено переваги впровадження інноваційних технологій у професійну підготовку, які забезпечують ефективне навчання, формування педагогічної майстерності та підвищення професійної готовності майбутніх фахівців.*

***Ключові слова:** інноваційні педагогічні технології, професійна компетентність, майбутні вчителі фізичної культури, цифрові технології, інтерактивні методи, практична підготовка, професійна підготовка.*

***Annotation.** This article explores the role of innovative pedagogical technologies in the development of professional competence among future physical education teachers specializing in secondary education. The study analyzes contemporary methods and approaches used in higher education to enhance the*

educational process, focusing on the integration of digital tools, interactive teaching strategies, and practical training. It highlights the impact of these technologies on the acquisition of pedagogical and professional skills, including the ability to design, implement, and adapt physical education programs for diverse student populations. The research demonstrates that the systematic application of innovative pedagogical approaches significantly contributes to the formation of essential competencies, enhances teaching effectiveness, and prepares future specialists to meet the evolving demands of modern education. Furthermore, the study identifies key advantages and future prospects for integrating technological innovations into teacher training programs, emphasizing their role in fostering student-centered learning, promoting critical thinking, and ensuring professional readiness in the field of physical culture.

Keywords: *innovative pedagogical technologies, professional competence, physical education teachers, teacher training, digital technologies, interactive methods, higher education.*

Вступ. Сучасна система освіти висуває нові вимоги до професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Фахівці повинні володіти не лише теоретичними знаннями з фізичної культури та спорту, а й педагогічними навичками, здатністю ефективно організовувати навчальний процес, мотивувати учнів та застосовувати інноваційні технології [2]. Інноваційні педагогічні технології виступають ключовим чинником формування професійної компетентності, оскільки вони дозволяють поєднувати теоретичну підготовку з практичними навичками та педагогічною майстерністю.

У сучасній освіті активне використання цифрових та інтерактивних технологій стає необхідністю. Цифрові платформи, мобільні додатки, віртуальна та доповнена реальність, інтерактивні методи навчання дозволяють студентам ефективно відпрацьовувати педагогічні та професійні компетентності, моделювати навчальні ситуації та розвивати навички

адаптації програм під індивідуальні потреби учнів [1]. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес підвищує ефективність підготовки та сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців фізичної культури.

Метою дослідження є аналіз сучасних інноваційних педагогічних технологій та визначення їх впливу на формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

Завдання дослідження:

1. Проаналізувати сучасні методи та підходи до професійної підготовки студентів фізичної культури.
2. Розглянути переваги застосування цифрових та інтерактивних технологій у навчальному процесі.
3. Окреслити перспективи впровадження інноваційних технологій у підготовку майбутніх учителів.

Результати дослідження. Дослідження показало, що сучасна підготовка майбутніх учителів фізичної культури базується на поєднанні теоретичних занять, практичних тренувань, інтерактивних вправ та проєктної діяльності. Теоретичні курси забезпечують знання з фізіології, анатомії, методики навчання та психології, тоді як практичні заняття у спортивних залах та школах дозволяють відпрацьовувати організаційні та педагогічні навички. Інтерактивні методи, зокрема рольові ігри, моделювання навчальних ситуацій та дискусії, сприяють розвитку критичного мислення та комунікативних компетентностей [3].

Практична підготовка є ключовим елементом формування професійної компетентності. Здобувачі вищої освіти закріплюють теоретичні знання через проведення уроків та тренувань, оцінюють ефективність різних методик, коригують навантаження та адаптують програми під індивідуальні особливості учнів. Практика сприяє розвитку організаційних, педагогічних та комунікативних умінь, що безпосередньо впливає на професійну готовність майбутніх учителів фізичної культури.

Впровадження інноваційних педагогічних технологій значно підвищує ефективність навчання. Використання цифрових платформ і мобільних додатків дозволяє відстежувати індивідуальний прогрес студентів, формувати персоналізовані програми навчання та проводити онлайн-заняття. Інтерактивні методи сприяють розвитку критичного мислення та активної участі у навчальному процесі. Віртуальна та доповнена реальність дають можливість моделювати різноманітні навчальні ситуації, підвищуючи практичну підготовку та педагогічну майстерність.

Отже, перспективними напрямками є подальша інтеграція цифрових технологій на всіх етапах навчання, активне використання міжнародного досвіду та сучасних методик, удосконалення програм практичної підготовки та застосування VR/AR-технологій і гейміфікації для моделювання навчальних ситуацій. Це дозволяє не лише підвищити якість підготовки, але й сприяє формуванню адаптивних, компетентних та висококваліфікованих майбутніх педагогів фізичної культури.

Висновки. Таким чином, інноваційні педагогічні технології є ключовим чинником формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Вони дозволяють поєднувати теоретичну підготовку з практичними навичками та педагогічною майстерністю, сприяючи розвитку висококваліфікованих фахівців. Використання цифрових платформ, інтерактивних методів, проєктної діяльності та VR/AR-технологій створює умови для ефективного навчання, підвищує професійну готовність та забезпечує здатність адаптувати навчальні програми під потреби учнів.

Подальше впровадження інноваційних технологій в освітній процес відкриває перспективи підвищення якості підготовки майбутніх учителів фізичної культури та розвитку компетентних педагогів сучасної школи.

Список використаних джерел

1. Калініченко О.О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій зі штучним інтелектом у фізичному вихованні старшокласників.

Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти. 2025. № 4. С. 148-152.

<https://doi.org/10.18372/2786-823.1.20659>

URL:

<https://jrnل.kai.edu.ua/index.php/FCS/article/view/20659>

(дата звернення:

19.02.2026).

2. Калініченко О.О., Волкова Є.Є. Сучасний процес навчання у вищій школі. *Соціокультурні та психолого-педагогічні аспекти організації освітньо-розвиткового простору в сучасному закладі освіти : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (23 травня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.* Харків : ХГПА, 2023. С. 467-469.

3. Калініченко О.О., Грибан Г.П. Теоретико-методологічні основи використання технологій штучного інтелекту у фізичному вихованні учнів старших класів. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт).* Київ, № 11(198). 2025. С. 74-77.
[https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11\(198\).14](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.11(198).14)